

# **PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE- AGRESJA, ADHD W PRZEDSZKOLU im. KUBUSIA PUCHATKA W KUDOWIE- ZDROJU**

## **Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty - art. 33 ust. 1 pkt 1.

## **Cele procedury:**

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych,
2. Wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych),
3. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych,
4. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym wychowanka.

## **Zakres działań:**

1. Niwelowanie deficytów.
2. Rozpoznawanie przyczyn i źródeł mających wpływ na zachowanie dziecka.
3. Wspomaganie rozwoju dziecka.
4. Zapewnienie jak najlepszych warunków do rozwoju dziecka.

## **OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ICH OBOWIĄZKI:**

### **1. Dyrektor:**

- nadzoruje działania podejmowane na terenie placówki,
- czuwa nad przestrzeganiem procedury,
- prowadzi kontrolę ustalonego planu działań.

### **2. Nauczyciele, specjaliści:**

- dokonują wstępnej diagnozy dzieci na podstawie prowadzonej obserwacji,
- nawiązują kontakt z rodzicami w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego.
- podejmują działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka:
- za zgodą rodziców kierują dziecko na konsultację specjalistyczną (psycholog),
- opracowują program działań z dzieckiem w oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonych badań,
- prowadzą działania kompensacyjno- korekcyjne, profilaktyczne i terapeutyczne,
- wspomagają rodziców w pracy z dzieckiem poprzez :
  - wskazanie odpowiadającej problemowi literatury,
  - przekazywanie propozycji zabaw i ćwiczeń,
  - dostarczanie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.
- Nauczyciele szczegółowo zapoznają członków rady pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawiają podejmowane wnioski do realizacji.

### **3. Rodzice:**

- decydują o konsultacji ze specjalistą,
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

## **POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA**

1. Dokonuje obserwacji wstępnej dziecka i diagnozy jego sytuacji rodzinnej.
2. Podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji i rozwiązania problemów dziecka.
3. Nawiązuje kontakt z rodzicami w celu przekazania informacji o zaistniałym problemie.
4. Zapoznaje rodziców z planem działań, które podejmie, jednocześnie zobowiązuje rodziców do współpracy.
5. Pozyskuje dodatkowe informacje od rodziców w celu ujednoczenia oddziaływań

wychowawczych.

6. Dokonuje obserwacji dziecka w związku z wprowadzonymi skorelowanymi oddziaływaniami dom- przedszkole.

7. Współpracuje ze specjalistami podczas obserwacji dziecka- prowadzi konsultacje.

8. Szczegółowo zapoznaje członków Rady Pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane działania.

9. Występuje do rodziców o zgodę na przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Opracowuje i realizuje program pracy indywidualnej, który powinien być realizowany poprzez:

- ustalenie stałych i niezmiennych zasad i norm, konsekwentne ich przestrzeganie,
- kreowanie uporządkowanego rytmu dnia,
- stosowanie krótkich i jasno sprecyzowanych komunikatów,
- stosowanie atrakcyjnych i konstrukcyjnych form rozładowania napięcia emocjonalnego,
- chwalenie dziecka za najdrobniejsze sukcesy,
- zachęcanie do podejmowania wysiłku,
- niekaranie dziecka za zachowania niezależne od specyfiki jego zaburzenia,
- dostosowywanie metod, form pracy do możliwości psychofizycznych dziecka,
- stosowanie przerw podczas pracy,
- prowadzenie zabaw ruchowych i sportowych,
- wykorzystanie metod relaksacji i dramy.

11. W przypadku pojawiających się problemów związanych ze współpracą z rodzicami lub jej brakiem, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli pracujących w grupie rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową.

12. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane do rodziców muszą być odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami.

13. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiegokolwiek współpracy z przedszkolem, przy problemie dotyczącym dziecka

zagrożającego bezpieczeństwu innych, Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o zgłoszeniu do Sądu Rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

## **Reguły postępowania doraźnego wobec przejawów agresji**

1. Zarówno każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.

2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.

3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.

4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydząć go ani

oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.

5. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.

6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi itp.

7. W przypadku nasilonego ataku agresji dopuszcza się zastosowanie tzw. holdingu, czyli posadzenie dziecka na kolanach, objęcie ramionami i przeczekanie w tej pozycji do momentu jego wyciszenia się.

8. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.

9. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę.

10. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem agresywnym w celu wyjaśnienia powodów niewłaściwego zachowania.

11. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być zgłoszony bezpośrednio rodzicowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola.