


Czystość rąk

Wprowadzenie teoretyczne dla nauczyciela

Scenariusz zajęć dotyczący czystości rąk podzielony został na 4 bloki, w każdym z nich nauczyciel może realizować zaproponowane pomysły dydaktyczne, wplatając je w plan dnia grupy przedszkolnej. Zajęcia dzieli wtedy na jednostki czasowe dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Cały blok dydaktyczny to 45 minut różnorodnych aktywności przewidzianych do zrealizowania w ciągu jednego przedszkolnego dnia.

W trakcie przeprowadzania zajęć nauczyciel przekazuje dzieciom najważniejsze zasady dotyczące czystości rąk zawarte w niniejszym wprowadzeniu. Cele szczegółowe określone zostały w każdym z bloków.

Jeśli przedszkole otrzymało jeden z 9000 pakietów startowych z planszą edukacyjną „Higiena wygrywa” oraz „Dzienniczkami higieny”, warto je wykorzystać w trakcie zajęć. Podczas zajęć nauczyciel wskazuje postaci z planszy. Po każdym zrealizowanym bloku, wręcza dziecku naklejkę. Przedszkolak wkleja ją do swojego dzienniczka i w ten sposób śledzi postęp w nauce samodzielnej higieny. Scenariusz można realizować także bez tych materiałów.

 Scenariusz zawiera specjalne zadanie plastyczne. Zdjęcia prac przygotowanych przez dzieci mogą stanowić zgłoszenie w Konkursie Czyściochowe Przedszkole (szczegółowe informacje dotyczące konkursu znajdują się na stronie www.czysciochowo.pl).

Cele ogólne dla całego scenariusza

- zapoznanie z prawidłową techniką mycia rąk
- zapoznanie z zasadami dbania o czystość rąk
- zapoznanie z wiedzą na temat konsekwencji zdrowotnych związanych z brudnymi rękami
- zapoznanie z zasadami zachowania w łazience
- kształtowanie umiejętności dbania o czystość rąk
- kształtowanie świadomości ekologicznej



Informacje pomocne do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych

- Mycie rąk to prosta czynność, ale brak jej konsekwentnego przestrzegania stanowi ogólnoswiatowy problem. Naukowcy wyliczyli, że wirusy z dłoni jednej osoby poprzez dotyk mogą przenieść się średnio na 5 powierzchni i 14 przedmiotów.
- Każde dotknięcie klamki, banknotu czy przycisku w windzie sprawia, że na nasze ręce dostaje się od 100 do 10 000 drobnoustrojów. Na każdym centymetrze kwadratowym telefonu znajduje się ponad 3800 zarazków.
- Są sytuacje, w których zawsze powinniśmy myć ręce: przed posiłkiem, po kontakcie ze zwierzętami czy nawet ich karmą i zabawkami. Gdy widzimy, że dłonie są brudne lub lepkie, po skorzystaniu z toalety lub wymianie pieluszki, po powrocie do domu (przedszkola), po korzystaniu z komunikacji miejskiej, po kontakcie z osobą chorą, po kichnięciu w dłoń. Kiedy jesteśmy chorzy, powinniśmy częściej dbać o czystość rąk.
- Jedną z konsekwencji niemycia dłoni są tzw. choroby brudnych rąk (np.: wirusowe zapalenie wątroby typu A, owsica, tasiemczyca i salmonelloza). Objawiają się one zaburzeniami w obrębie układu pokarmowego.
- Dla czystości rąk najważniejsze są czas i technika ich mycia. Prawidłowo ręce powinno się myć minimum 40 sekund, pamiętając przy tym o wielokrotnym pocieraniu nie tylko wewnątrz dłoni, ale też na grzbietach, w przestrzeniach między palcami oraz nadgarstkach. Dokładne mycie rąk to również koliste ruchy pocierania opuszkami palców o wnętrze dłoni, w celu oczyszczenia przestrzeni pod paznokciami. Po umyciu dokładnie wycieramy ręce, ponieważ na mokrych powierzchniach bakterie namnażają się szybciej.
- Myjąc ręce, pamiętajmy o użyciu mydła lub innych produktów, które usuwają z nich bakterie i zanieczyszczenia. Mydło lepiej rozpuszcza się w ciepłej wodzie.
- W trosce o planetę, warto pamiętać o zakręcaniu wody.
- Dbając o swoje dłonie, powinniśmy pamiętać o zachowaniu czystości w łazience. Spłukujemy umywalkę z resztek piany i brudu. Ręcznik odwieszamy na swoje miejsce.
- Mydło powstało 5000 lat temu, początkowo składało się z tłuszczu, popiołu oraz piasku. Dziś mydło występuje w różnych formach: w kostce, w płynie czy jako pianka. Kiedy nie mamy dostępu do bieżącej wody, pomocne mogą być żele antybakteryjne lub nawilżane chusteczki.
- Paznokcie rosną przez całe życie, obcinamy je, aby nie gromadził się pod nimi brud i bakterie.

Legenda

Czas trwania zajęć

Metody pracy



5 min



dyskusja



czytanie



10 min



indywidualnie



eksperyment



15 min



na forum



muzyka



20 min



w grupach



praca plastyczna



zabawa ruchowa



praca na konkurs



TEMAT: **Czystość rąk**

Blok 1: Wiem, kiedy trzeba myć ręce



Cele szczegółowe

- Dziecko wie, czym myje się ręce.
- Dziecko potrafi wymienić sytuacje wymagające umycia rąk.
- Dziecko wie, że brudne ręce to zagrożenie dla zdrowia.

Grupa wiekowa	Czas zajęć	Potrzebne materiały
3-4 i 5-6 lat	45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	karta A, B, C, K; mydło w kostce (mogą być różne rodzaje), mydło w płynie, żel antybakteryjny, nawilżane chusteczki do rąk, duży arkusz papieru, np. blok flipchart albo brystol, klej, pastele, kawałek materiału do zawiązania jako peleryna.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Łapson i mycie rąk

Nauczyciel czyta dzieciom historię. Warto, żeby w trakcie wykorzystał do prezentacji samodzielnie wykonaną postać Mydłomena (bohatera tej historii). Wystarczy na kostkę mydła przywiązać skrawek materiału jako pelerynę i dokleić oczy.



Jeśli przedszkole otrzymało pakiet startowy, dzieci odnajdują bohaterów historii na planszy edukacyjnej „Higiena wygrywa”.

Sprawdź, czy historia dostępna jest w wersji animowanej na stronie www.czysciochowo.pl



Wiem, kiedy trzeba myć ręce

Nauczyciel pokazuje dzieciom różne preparaty do mycia rąk: mydło w kostce (mogą być różne rodzaje), w płynie, żel antybakteryjny, nawilżane chusteczki do rąk itp. Dzieci je oglądają, mogą powąchać. Wspólnie układają preparaty w kolejności od najskuteczniejszych (mydło w płynie, mydło w kostce, żel antybakteryjny, nawilżone chusteczki).



Nauczyciel wspólnie z dziećmi tworzy plakat pokazujący sytuacje, w których należy myć ręce. Dzieci przyklejają do dużego arkusza papieru piktogramy zawarte na karcie A, B i C, uzasadniając w trakcie, dlaczego po tych czynnościach ręce wymagają umycia.

Na końcu chętne dzieci kolorują plakat. Pracę wieszamy blisko wejścia do łazienki albo w łazience.

POMOCE

- karta L

- karta A
- karta B
- karta C
- mydło w kostce (mogą być różne rodzaje)
- mydło w płynie
- żel antybakteryjny
- nawilżane chusteczki do rąk
- duży arkusz papieru, np. blok flipchart albo brystol
- klej
- pastele



PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE



Mydłomen goni Bakteriaki, Wirusiaki i Pasożytniaki

Jedno dziecko zostaje Mydłomenem – zakładamy mu pelerynę z kawałka tkaniny. Jego zadaniem jest złapanie jak największej liczby bakteriaków, wirusiaków i pasożytniaków. Zadanie powtarzamy, zmieniając Mydłomena.

- kawałek materiału do zawiązania jako peleryna



Szur, szur, szur

Zabawa ortofoniczna w oparciu o wierszyk

Wodę puszczam – kap, kap, kap,

Rączki myję – szur, szur, szur,

Mydłem pluskam – chlup, chlup, chlup

I brud tonie – bul, bul, bul.

Dzieci razem z nauczycielem powtarzają wierszyk 4 razy.

Następnie nauczyciel wypowiada jedynie dźwięki, np. kap, kap, kap, a dzieci zgadują, że tak robi woda w kranie. Nauczyciel mówi bul, bul, bul, a dzieci, że tonie brud itd.



Zagadki Łapsona

Nauczyciel czyta zagadki, a dzieci podają odpowiedzi.

Kolorowe i pachnące

Do mycia rąk służące (mydło)

W umywalce lub w wannie

Umyje cię ona starannie (woda)



Wanna służy do kąpania

A on do wycierania (ręcznik)

Może być duża, może być mała

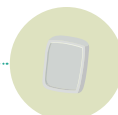
Ale do mycia jest doskonała (umywalka)

W niej się wykąpiesz

Umyjesz ręce

Gdzie ty to zrobisz?

W swojej... (łazience)

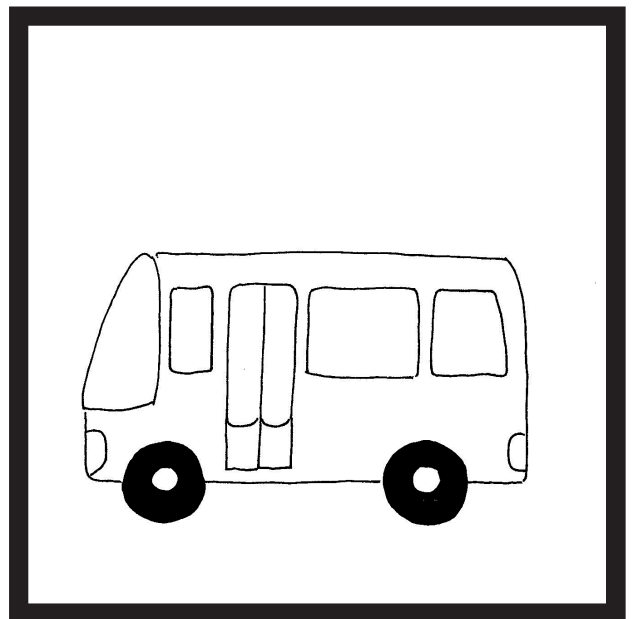
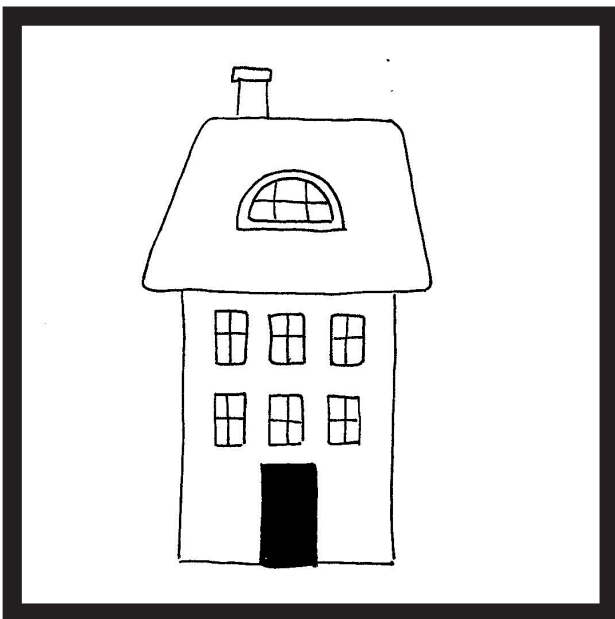
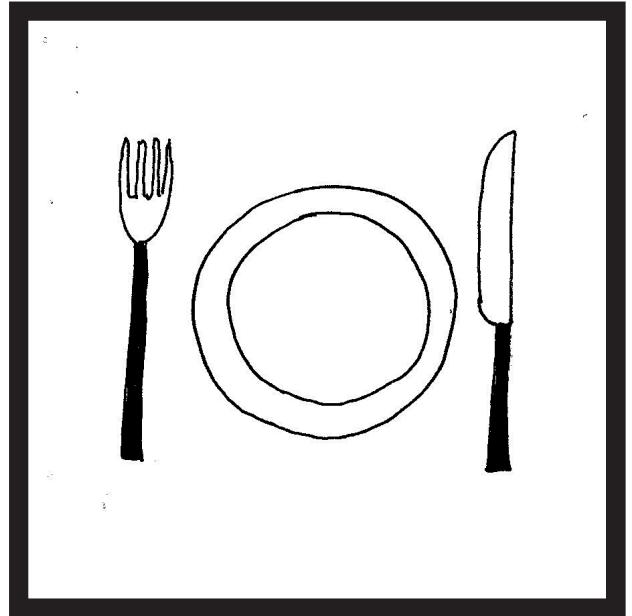


Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach

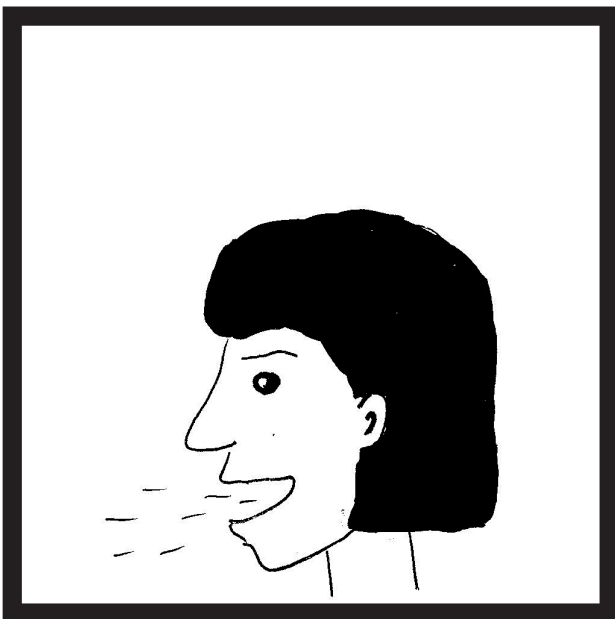
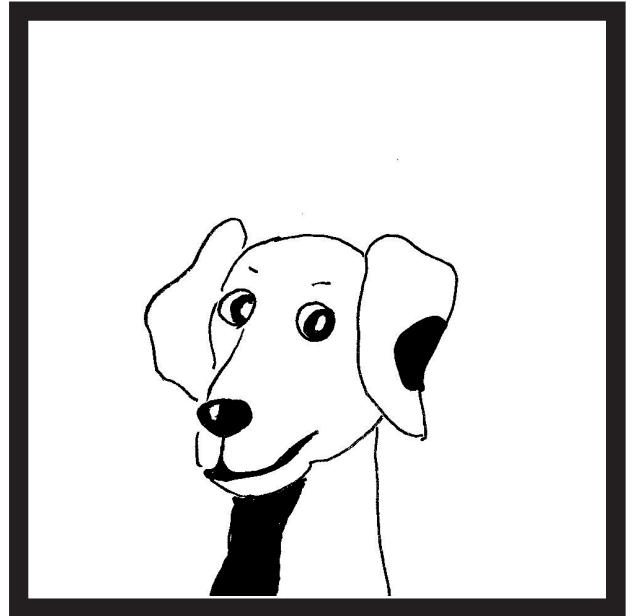
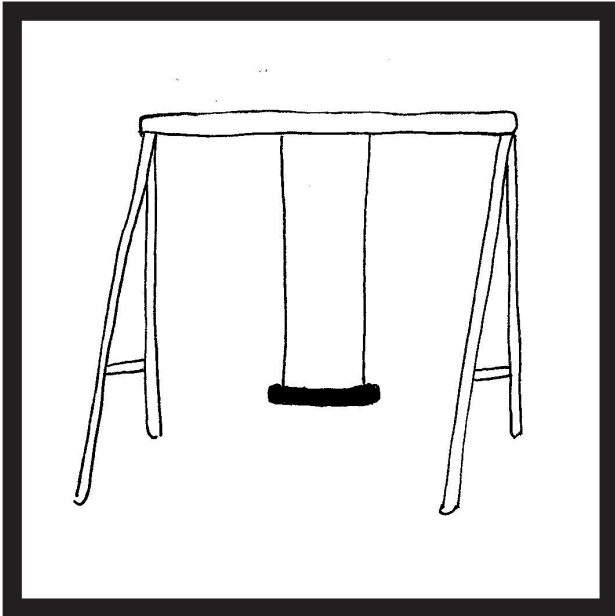




Karta B



Karta C



TEMAT: **Czystość rąk**

Blok 2: Potrafię prawidłowo umyć ręce



Cele szczegółowe

Dziecko potrafi prawidłowo myć ręce.

Dziecko wie, że mydło lepiej rozpuszcza się w ciepłej wodzie.

Dziecko wie, że mycie rąk mydłem i ciepłą wodą skuteczniej zwalcza bakterie i wirusy.

Grupa wiekowa	Czas zajęć	Potrzebne materiały
3-4 i 5-6 lat	45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	karta D, E; koperty – po jednej na grupę, kleje, kartki, masa mocująca, miski, ciepła i zimna woda, mydło pokrojone na drobne kawałki, łyżki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE



O myciu rąk rymuję i naśladuję

Nauczyciel czyta dzieciom wiersz, pokazując w trakcie prawidłowy sposób mycia rąk. Dzieci naśladują te ruchy (powtarzamy dwukrotnie).

- karta D



Po kolei, po kolei

Nauczyciel omawia kolejne czynności związane z myciem rąk, pokazując wszystko gestem:

1. namydlenie dłoni
2. mycie grzbietu dłoni prawej
3. mycie grzbietu dłoni lewej
4. mycie między palcami
5. mycie kciuka
6. gilgotanie w środku dłoni
7. mycie nadgarstków
8. spłukiwanie
9. wycieranie ręcznikiem.

- karta E
- koperty
- kartki
- kleje



Następnie dzieci dostają koperty z wyciętymi elementami rysunkowej instrukcji mycia rąk i w grupach mają za zadanie ułożyć je po kolei i przykleić do kartki.

Myję ręce wzorowo, czyli praktyka czyni mistrza

Dzieci zabierają zrobione przez siebie instrukcje (wykonane w poprzednim zadaniu) i idą z nauczycielem do łazienki.

Za pomocą masy mocującej przyklejają instrukcje do ściany blisko umywalk. Teraz dokładnie myją ręce zgodnie z rysunkową podpowiedzią. Nauczyciel w trakcie chwali dzieci za pilnowanie kolejności, staranność itd.

- instrukcje wykonane przez dzieci
- masa mocująca



PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE



Woda, mydło, ręcznik

Dzieci biegają po sali, na hasło nauczyciela:

Mydło – kładą się na podłodze,

Woda – podskakują,

Ręcznik – turlają się po podłodze.



Mydło lubi kiedy woda jest gorąca

Nauczyciel przygotowuje dwie miski: z ciepłą i zimną wodą.

Dzieci dostają łyżki oraz mydło pokrojone na drobne kawałki.

Wsypują do misek pokrojone mydło, mieszają i obserwują, gdzie mydło rozpuści się szybciej: w wodzie ciepłej czy zimnej.

Podsumowaniem eksperymentu jest rozmowa z dziećmi

o tym, dlaczego lepiej myć ręce w ciepłej wodzie.

- miski
- ciepła i zimna woda
- mydło pokrojone na drobne kawałki
- łyżki



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach





Mycie rąk

Czy dorosłe czy dziecięce
Każdy myje swoje ręce
Podwijam więc rękawy
Wodę puszczam – nie ma sprawy
Mydło biorę, bo bez niego
Nie ma mycia poprawnego
Najpierw w środku robię pianę
Na tym jednak nie ustanę
Grzbiet pocieram
Lewy, prawy
Łączę palce
Dla zabawy
Kciukiem kręcę
Nadgarstkami
I gilgoczę opuszkami
Lewy, prawy

Karta E



Elementy do wycięcia i włożenia do kopert



TEMAT: **Czystość rąk**

Blok 3: Brudne ręce?

Co to, to nie.



Cele szczegółowe

Dziecko wie, jakie są konsekwencje zdrowotne związane z brudnymi rękami.

Dziecko wie, że po zabawie, gdy ręce się lepią, też trzeba je umyć.

Dziecko rozumie, że mydło zwalcza brud, tłuszcz, bakterie i wirusy.

Grupa wiekowa	Czas zajęć	Potrzebne materiały
3–4 i 5–6 lat	45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	karta F, G; masa mocująca, składniki masy plastycznej zawarte na karcie H, płaskie talerzyki, tłuste mleko, barwniki spożywcze w płynie (2–3 kolory), patyczki do uszu, gęste mydło w płynie, rekomendacja: fartuszki dla dzieci chroniące ubrania

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Detektyw Łapson na tropie

Do tego zadania nauczyciel przygotowuje wcześniej salę, zanim wejdą do niej dzieci.

Dzieci zamieniają się w detektywów i szukają ukrytych w sali Bakteriaków, Wirusiaków i Pasożytniaków, czyli małych karteczek z podobiznami tych bohaterów poprzechepianych za pomocą masy mocującej w różnych zakamarkach. Gdy dziecko znajdzie taką karteczkę, odrywa ją i zabiera ze sobą. Na koniec wszyscy siadają w kręgu i liczą zdobycze oraz sprawdzają, kto okazał się być najsukuteczniejszym detektywem.

Podczas dyskusji i podsumowania zadania przypominamy następujące fakty:

1. W trakcie zabawy, i wielu innych aktywności, na naszych rękach gromadzi się brud.
2. W brudzie żyją różne groźne organizmy: bakterie, wirusy, pasożyty.
3. Z niektórymi poradzi sobie nasz organizm, inne mogą powodować choroby objawiające się np. bólem brzucha.
4. Brudne ręce mogą powodować zakażenie, np. grypą lub przeziębieniem.
5. Ważne jest mycie rąk szczególnie często podczas choroby lub po wycieraniu/dmuchiowaniu nosa w czasie kataru.

POMOCE

- karta F
- masa mocująca



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Jak brudzić ręce, to tylko dla zabawy

Nauczyciel rozkłada w sali dużą folię malarską. Dzieci dostają akcesoria i składniki niezbędne do wykonania piasku kinetycznego. Starsze pracują w grupach. Młodsze mogą wykonywać zadanie wspólnie z nauczycielem. Ważne, aby w wyniku wspólnego działania powstała taka ilość masy plastycznej, by wszystkie dzieci mogły się nią bawić. Gotowy piasek kinetyczny warto podzielić na 8–10 stanowisk, tworząc mniejsze grupy. Porcje piasku wkładamy do dużych, płaskich, plastikowych pojemników, które stają się piaskownicami. Dajemy dzieciom drobne foremki do dalszej zabawy i umawiamy się, że piasek „mieszka” tylko w piaskownicy. Po zabawie dzieci widzą, że ich ręce są brudne, więc koniecznie trzeba je dokładnie umyć.



POMOCE

- karta G
- folia malarska
- duże płaskie pojemniki
- foremki do piasku



Mydło przegania tłuszcz i brud

Do płaskiego talerza wlewamy mleko, następnie kilka kropel barwników spożywczych w różnych kolorach. Dzieci namaczają patyczki w mydle i dotykają plam koloru. Obserwują, co się dzieje.

Pytamy dzieci o wnioski z tego eksperymentu, zachęcamy do samodzielnych wypowiedzi. Na koniec możemy jeszcze zadać pytania pomocnicze: *Co się wydarzyło? Co zrobiło mydło? Dlaczego kolor „ucieka”? Jeśli tłuszcz jest w mleku, to czy jest też na naszych rękach?*

(Barwnik łączy się z tłuszczem z mleka. Mydło „przegania” tłuszcz, dlatego widzimy, jak kolorowe plamy odsuwają się od mydła. Spocone i brudne ręce też są tłuste.)



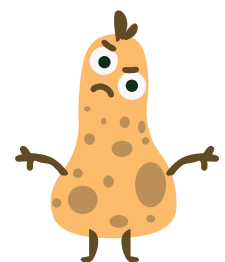
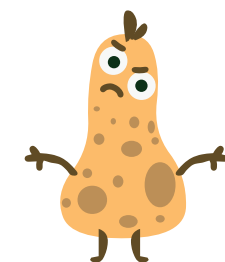
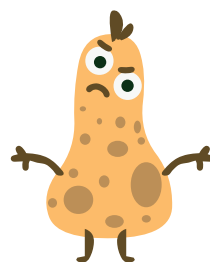
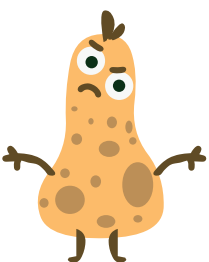
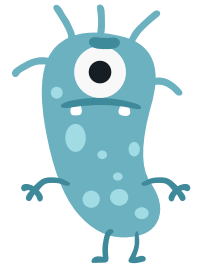
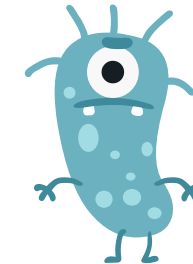
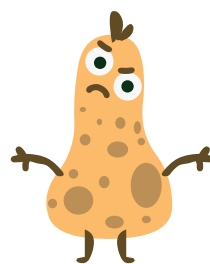
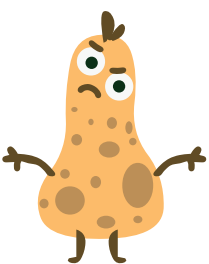
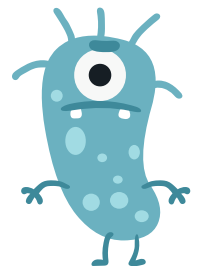
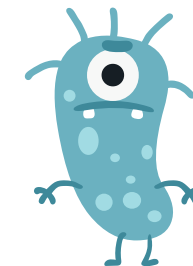
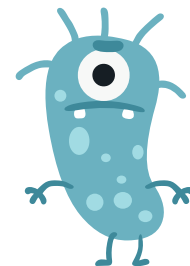
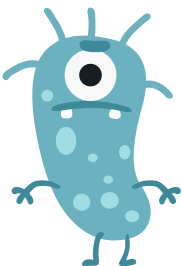
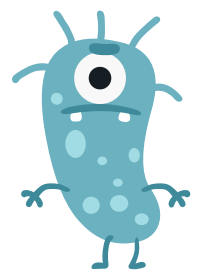
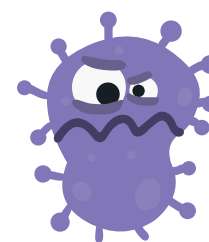
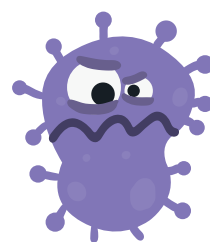
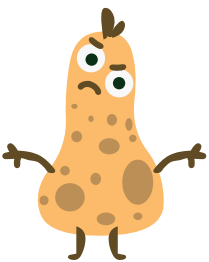
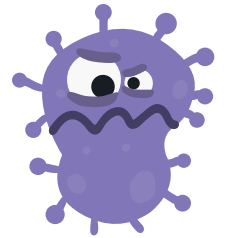
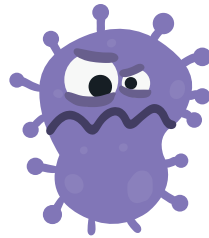
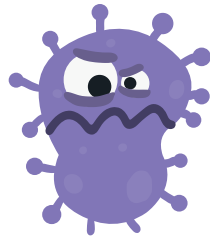
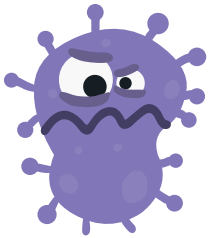
- płaskie talerzyki
- tłuste mleko
- barwniki spożywcze w płynie (2–3 kolory)
- patyczki do uszu
- gęste mydło w płynie



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach



Karta F





Przepis na piasek kinetyczny

SKŁADNIKI

- 1 szklanka mąki kukurydzianej
 - 1 szklanka cukru gruboziarnistego albo soli
 - 10 łyżek oleju
 - 10 łyżek mąki ziemniaczanej
-

WYKONANIE

Do płaskiego naczynia wsypujemy mąkę kukurydzianą i ziemniaczaną oraz cukier (sól), dolewamy olej. Jeśli masa jest za bardzo sypka, dodajemy odrobinę oleju, jeśli za miękka – mąkę.

UWAGA

Masa w całości wykonana jest z jadalnych i bezpiecznych składników, dlatego jest bezpieczna również dla młodszych dzieci.



TEMAT: **Czystość rąk**

Blok 4: Mydłomena zabieram do domu



Cele szczegółowe

Dziecko zna zasady zachowania w łazience i potrafi ich przestrzegać.

Dziecko wie, że należy oszczędzać wodę i dlatego trzeba to robić.

Grupa wiekowa	Czas zajęć	Potrzebne materiały
3–4 i 5–6 lat	45 min (podzielone na 2 lub 3 jednostki edukacyjne realizowane jednego dnia)	karta H, I, J; 2 ręczniki, 2 krzesła, różne kostki mydła, skrawki tkaniny, koła wycięte z brystolu, czarne mazaki, kleje, gumki recepturki, globus

PRZEBIEG ZAJĘĆ

POMOCE



Czy wiecie, że...

Nauczyciel czyta dzieciom prawdziwe i fałszywe zdania, a one mówią głośno WIEMY albo BZDURA.

- karta H



Suszemy ręczniki

Dzieci ustawiają się w dwóch rzędach. Kilka metrów przed każdym rzędem stoi krzesło, na oparciu którego wisi ręcznik. Zabawa polega na tym, by pierwsza osoba, która biegnie, zdjęła ręcznik i położyła na siedzeniu krzesła, kolejna osoba ma go powiesić na oparciu i tak aż do końca zabawy.

- 2 ręczniki
- 2 krzesła



Światło, woda – trochę szkoda

Nauczyciel czyta dzieciom wiersz „Trochę szkoda”, następnie rozmawia z dziećmi:

- O marnowaniu wody przez niedokręcanie lub odkręcanie kranu dla zabawy (pokazuje globus i miejsca, gdzie jest słodka i słona woda – słodkiej jest o wiele mniej i trzeba ją oszczędzać).
- Kiedy kończymy myć ręce, trzeba dokładnie sprawdzić, czy kran jest dobrze zakręcony, i czy woda nie kapie.
- Ważny jest porządek w łazience po umyciu rąk. Przedszkolaki powinny zostawić łazienkę taką, jaką zastały:
 - Resztki mydła lub piany w umywalce trzeba spłukać.
 - Ręcznik po wytarciu dłoni trzeba odwiesić na miejsce, żeby wysechł.
 - Po wyjściu z łazienki gasimy światło.

- karta I
- globus



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Mam Mydłomena i nie zawaham się go użyć

Nauczyciel pokazuje dzieciom postać Mydłomena, np. tę przygotowaną przez siebie do pierwszych zajęć (blok nr 1) albo postać na planszy edukacyjnej „Higiena wygrywa” wiszącej w sali.



Jeśli przedszkole otrzymało pakiet startowy, dzieci odnajdują Mydłomena na planszy edukacyjnej „Higiena wygrywa”.

Przygotowujemy dla dzieci materiały do wyboru:

różne kostki mydła, skrawki materiału w różnych kolorach, kółka wycięte z brystolu, czarne mazaki, kleje.

Każde dziecko samo projektuje swojego Mydłomena.

Zachęcamy dzieci do twórczej zabawy, a nie powielania schematu, doceniamy oryginalność. Dla młodszych dzieci przygotowujemy związane skrawki materiału tworzące peleryny, starsze starają się same zawiązać materiał lub zamocować go przy użyciu gumki recepturki. Z tkaniny można zrobić przepaskę na oczy, jak u superbohatera. Gotowe prace dzieci zabierają do domu, Mydłomen będzie im przypominał o myciu rąk.

POMOCE

- karta J
- różne kostki mydła
- skrawki tkaniny
- koła wycięte z brystolu
- czarne mazaki
- kleje
- gumki recepturki



Rozdanie naklejek
za udział w zajęciach





Ciekawe czy wiecie?

- Paznokcie rosną przez całe życie.
- Paznokcie trzeba obcinać raz w tygodniu.
- Kto obgryza paznokcie, zjada też brud i bakterie.
- Psy nie mają paznokci, bo mają pazury.
- Ryby mają paznokcie.
- Pomalowany paznokieć zmienia kolor na zawsze.
- Za długi paznokieć może się złamać.
- Brudne paznokcie ładnie wyglądają.
- Tylko dzieci muszą często myć ręce.
- Ręce myjemy zawsze przed jedzeniem.
- Kto nie myje rąk, może zachorować.
- Po umyciu rąk ręcznik rzucamy na podłogę.
- Zawsze myjemy ręce mydłem i ciepłą wodą.

Dzieci odpowiadają WIEMY albo BZDURA.





Trochę szkoda

Kapie z kranu ciągle woda.
Wody jednak trochę szkoda.
Smaczna, słodka woda kapie,
każdą z kropeł dzisiaj złapię.

Kap, kap, kap
Każdą krople łap
Kap kap, kap
Woda to jest skarb.

Gdy z łazienki już skorzystasz,
sprawdź, czy pozostała czysta.
Już wychodzisz? Światło zgaś.
Niech nie świeci cały czas!

Cyk, cyk, cyk
Światło wyłącz – pstryk!
Cyk, cyk, cyk
Zrób to szybko, w mig.



Zdjęcie Mydlomena (przykładowa praca)



Karta K



Łapson i mycie rąk

Pies Łapson wszedł do swojego domu i powiedział:

– Będę miał dzisiaj gości...

W tej samej chwili z łazienki dobiegło go wołanie:

– Łapsonie!!! – Łapson nic. – Łaaaapsonie! Czy dorosłe czy dziecięce warto umyć dobrze ręce!

– Przypominał mieszkający w łazience Mydłomen.

Łapson spojrział na swoje łapki.

– Nie widzę brudu... – wyszeptał. Ale nie chciał kłócić się z przyjacielem, podszedł do zlewu, odkręcił kran, zamoczył dłonie i wytarł je w ręcznik. Było widać, że jest czymś przejęty.

Spojrzał na Mydłomena stojącego na zlewie i zwierzył się:

– Wiesz, dziś będę miał gości i...

– Gości to ty już masz. Tylko nieproszonych. – Łapson rozejrzał się po łazience, nikogo nie było.

– Gdzie? – zapytał zdziwiony.

– Łap superlupę i sam zobacz! – Pod superlupą Łapson zobaczył swoje łapki zupełnie inaczej.

Okazało się, że kręcą się na nich nieznane mu dotąd stworzonka o dziwnych kształtach.

Łapson aż się wzdrygnął.

– To Bakteriaki, Wirusaki i Pasożytniaki! – fachowo wyjaśnił Mydłomen. – Oj, nieciekawe towarzystwo zaprosiłeś do domu – dodał szybko.

– Ale ja nikogo, nikogo nie... – zdziwionym głosem zaczął pies...

– Wystarczy, że czegoś dotkniesz... one hyc! I już są na twoich łapkach! – zauważył Mydomen.

– Nie chcę takich kolegów! – oświadczył Łapson i pokręcił głową.

– To łap mnie w łapki i myj, myj! – Mydłomen uśmiechnął się do przyjaciela. Podał mu pokazną porcję piany. Łapson wziął mydło w łapki. Gdy pies mył dłonie, Mydłomen poprosił:

– A teraz daj mi działać: wewnątrz dłoni, na grzbietach, a także pomiędzy palcami!

Łapson stosował się do prośby kolegi i z wielką dokładnością pocierał namydlonymi łapkami.

Myjąc środek, grzbiety i przestrzenie między palcami.

– Dobrze?

– Wspaniale – powiedział zadowolony Mydłomen. – Ale teraz spłucz pianę.

I pamiętaj: jestem zawsze pod ręką!

Rozmowę przerwał dźwięk dzwonka do drzwi.

– To moi goście! Już są. – Pies pobiegł otworzyć drzwi.

Do domu weszło rodzeństwo kotów: Pupik i Pupilka.

– Cieszę się, że już jesteście – przywitał się Łapson, i szybko dodał – Pokażę wam, gdzie możecie umyć ręce.

