

Krystyna Adaśko

Jak to jest mieć rodzinę?

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem książki Rokszany Jędrzejewskiej-Wróbel z „Serii z Plastelinkiem”
„Rodzeństwo starsze i młodsze”



Grupa wiekowa:

Dzieci 5- i 6-letnie. Elementy zajęć można wykorzystać także w pracy z dziećmi młodszymi.

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności budowania ciepłych relacji między rodzeństwem.
- Pomaganie dziecku w odkrywaniu własnej wartości jako osoby.
- Pomaganie dziecku w odkrywaniu korzyści, płynących z dzielenia się i współpracy.

Zakładane efekty – osiągnięcia dziecka:

1. Dziecko potrafi wyrazić uczucia do rodzeństwa, rodziców.
2. Dziecko potrafi okazywać uczucia najbliższemu.
3. Dziecko rozumie pojęcia: opiekuńczość, pielęgnacja, wyrozumiałość, cierpliwość.
4. Dziecko kształci umiejętność wspólnej, zgodnej zabawy z rodzeństwem.

Środki dydaktyczne:

Kartka papieru, ołówki, kredki, tablica, sylwety bohaterów książeczki, klej, włóczki, skrawki kolorowego papieru, guziczki. Każde dziecko przynosi na zajęcia fotografię swojej rodziny.

1. Rodzinny krąg

Zabawa na powitanie. Nauczycielka zachęca wybrane dziecko do kontaktu z innym, opisywanym w następujący sposób: Weź za rękę kolegę, który ma zielone spodnie.... jasne włosy... białą koszulkę.... itp. Wybrane dziecko poszukuje kolegi, o którym mówi nauczycielka. Tworzy się krąg.

2. Moi bliscy

Rozmawiamy na temat rodziny. Każde dziecko ma przed sobą fotografię swojej rodziny. Przedstawienie rodziców i rodziny: dzieci podają imiona rodziców, członków rodziny, zainteresowania, zawody. Mówią o tym, jakie miejsce w rodzinie zajmują mama, tata, brat, siostra. Dziecko po prezentacji rodziny przyczepia zdjęcie na wspólnej tablicy pod hasłem „Moja rodzina”.

3. Znajdź swoje miejsce

Zabawa porządkowa. Dzieci szukają „swojego miejsca” na sali – pod ścianą, przy oknie, na ławeczce, obok pianina – i tam siadają. Zapamiętują to miejsce. Nauczyciel gra melodię do podskoku. Dzieci biegają, podskakują. Na przerwę w muzyce jak najszybciej starają się dotrzeć na swoje miejsce.

4. Opowiedz mi o nich

Rozmawiamy o rodzeństwie (jeśli w grupie są dzieci, które nie mają rodzeństwa, wciągamy je do rozmowy, pytając o dalszych krewnych). Dzieci odpowiadają na pytania:

- Kto ma rodzeństwo i w jakim wieku?
- Jeżeli jest to rodzeństwo starsze, to za co je lubicie, szanujecie? Co lubicie wspólnie robić? Jak spędzacie razem czas?
- Jeżeli jest to rodzeństwo młodsze, to jak się nim opiekujecie? Co lubicie wspólnie robić? Jak spędzacie razem czas?
- Jeśli nie macie rodzeństwa, to może macie kuzynkę albo kuzyna (ciocię, wujka, babcię, dziadka), z którymi czasem się bawicie? Co lubicie wspólnie robić? Jak spędzacie razem czas?

5. Dzieci z Żagielka

Tematyczne nawiązanie do książeczki „Rodzeństwo starsze i młodsze”. Dzieci czytały wcześniej z nauczycielką książeczkę i znają już jej treść, rozmawiały na jej temat. Prezentujemy bohaterów książeczki – dzieci z przedszkola Żagielek – za pomocą przygotowanych sylwet bohaterów wraz z rodzeństwem. W czasie prezentacji sylwety przypinamy na tablicy:

Cecylka – jedynaczka

Zuzia – posiadaczka młodszego brata i starszej siostry

Laura – ma starszego brata Tytusa

Marcel – właściciel młodszej siostry Amelki

Julek – ma starszego brata

Filip – oczekuje rodzeństwa

6. To okropne rodzeństwo

Charakterystyka relacji łączących rodzeństwa – bohaterów książeczki na przykładzie:

- Marcelka i jego młodszej siostry Amelki (str. 25-28)
- Laury i jej starszego brata Tytusa (str. 12-16).

Przypomnienie dzieciom treści książeczki ze szczególnym podkreśleniem przykładowych relacji w rodzinach.

7. W jednym rytmie

Zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się w pary. Nauczycielka mówi, jakie czynności mają wspólnie wykonać, np. złapać się za ręce i podnieść je do góry... położyć dłonie na ramionach partnera i razem poruszać się w tym samym kierunku itd. Zasadą zabawy jest, aby dzieci wykonywały czynności



„Każde nowo narodzone dziecko jest kolejną szansą dla naszej cywilizacji i jeszcze jedną możliwością dla społeczeństwa, by zacząć od nowa i tym razem zorganizować wszystko lepiej”.

– Brenda Houghton

w parach wspólnie, w zgodnym rytmie. Nauczycielka wybiera do zabawy wersję z akompaniamentem lub bez.

8. Co zobaczył Plastelinek?

Podsumowanie relacji w wybranym rodzeństwie – wśród bohaterów książki „Rodzeństwo starsze i młodsze” – widzianych oczami Plastelinka.

Widziałem... widziałem, że się bardzo kochacie...

Analiza codziennych relacji Laury i jej starszego brata Tytusa według obserwatora – Plastelinka.

- Podkreślenie przez nauczycielkę korzyści płynących z posiadania starszego brata na podstawie wyżej wymienionego rodzeństwa.
- „Widziałem też, jak zrobił ci kanapkę”
- „Jak naprawił lalce rękę, która wypadła”
- „Jak zdjął z szafy piłkę, bo nie mogłaś dosięgnąć”
- **„I widziałem, jak cię pocałował na dobranoc”**

Pocałował na dobranoc? – Laura aż zamrugła oczami ze zdumienia. – Nie pamiętam. – Bo już spałaś – uśmiechnął się Plastelinek.

Analiza codziennych relacji Marcelka i jego młodszej siostry Amelki według obserwatora – Plastelinka.

- Podkreślenie przez nauczycielkę korzyści płynących z posiadania młodszej siostry.
- „Amelka chce cię we wszystkim naśladować, bo jesteś taki duży i mądry”
- „Widziałem, jak skacze z radości, kiedy wchodzisz do pokoju”

- „Widziałem, jak przynosi zabawki, żeby się z tobą bawić”
- „I jak się robi smutna, kiedy wypędzasz ją z pokoju”.

9. Dobrze mieć rodzinę

Nauczycielka zwraca uwagę dzieci na głęboki sens odpowiedzi Plastelinka na pytanie dzieci:

„To co? Nikt z nas nie ma najgorzej?”

NAJGORZEJ MA TEN, KTO NIE MA ŻADNEJ RODZINY. – str. 32

Dzieci zastanawiają się, co mogłyby zrobić dla kogoś, kto nie ma żadnej rodziny, by poczuł się tak, jakby miał rodzinę.

9. A moja rodzina...

Nauczycielka nawiązuje do początku zajęć, kiedy dzieci wypełniły tablicę zdjęciami swoich rodzin, rodzeństwa. Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu dziecka.

10. Galeria rodzinnych portretów

Nauczycielka zaprasza wszystkie dzieci, aby narysowały swoje rodziny – powstają portrety rodzin z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych. Dokonujemy uroczystej prezentacji prac plastycznych dzieci i przygotowujemy ich wystawę.

11. Zapraszamy do wystawy i zabawy

Zapraszamy rodziców, rodzeństwo, dziadków do przedszkola na wystawę prac dzieci. Autorzy prac są przewodnikami wystawy. Organizujemy rodzinny piknik – wspólne zabawy całymi rodzinami na terenie przedszkola, według odrębnego scenariusza zajęć.