Grupa wiekowa: dzieci 6 letnie
Temat: Zabawy z wodą

Przebieg zajęcia:

1. Powitanie. Dzieci i nauczycielka stoją w kole i rytmicznie wypowiadają wyliczankę
D. Wawiłow pt. „Dziwny pies”

„Jeden, dwa, jeden, dwa,
Pewna pani miała psa,
Trzy i cztery, trzy i cztery,
Pies ten dziwne miał maniery.
Pięć i sześć, pięć i sześć,
Pies ten lodów nie chciał jeść.
Siedem, osiem, siedem, osiem,
Wciąż o kości tylko prosił.
Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć,
Kto te kości mu przyniesie?
Ja czy Ty?
Licz od nowa: raz, dwa, trzy...”

2. Wprowadzenie w tematykę zajęć.
Dzieci siedzą na dywanie. Nauczycielka proponuje dzieciom, aby na dzisiejszych zajęciach zabawili się w naukowców, badaczy. N. wyjaśnia dzieciom, kim jest naukowiec. N. mówi dzieciom, że przygotowała dla nich zagadkę, jeśli ją rozwiążą , będą wiedzieli, co będą dziś badać. Prosi, aby dzieci wsłuchały się w odgłosy, które za chwile usłyszą i spróbowały odgadnąć co to jest (woda).

3. Rozmowa na temat znaczenia wody w życiu człowieka.
N. bierze do ręki globus. Pyta dzieci:
- jakim kolorem oznaczona jest woda na globusie?
- czy wody na Ziemi jest mało czy dużo?
Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania nauczyciela:
- czy woda jest potrzebna człowiekowi do życia?
- czy mogłoby istnieć życie na Ziemi bez wody?
- czy woda może nam zagrażać?
- jak możemy dbać o wodę?

4. Zabawa badawcza „ Poznajemy właściwości wody”

N. ustawia w środku stworzonego przez dzieci koła duża plastikową miskę wypełnioną wodą. Dzieci dotykają, wąchają wodę,
Próbują odpowiedzieć na pytania:
- jaki kolor ma woda? (bezbarwna, przezroczysta)
- czy woda ma zapach? (nie ma zapachu)
- czy woda ma smak? (bez smaku)

Następnie N. pyta dzieci czy woda ma kształt. Dzieci próbują wziąć w ręce wodę.
N. proponuje, aby dzieci wlały wodę do przygotowanych naczyń o różnym kształcie i spróbowały odpowiedzieć na pytanie: jaki kształt ma woda, jeśli wleje się ją do naczynia. (woda nie ma kształtu, przybiera kształt naczynia, w którym się znajduje).

5. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Polecenia wody”
Dzieci poruszają się w rytmie wystukiwanym przez N. na tamburynie. Podczas przerwy w grze wykonują polecenia nauczyciela – naśladują pływanie w wodzie, opryskiwanie się wodą, picie wody, podlewanie kwiatków, skaczące żabki w wodzie.

6. Zabawa badawcza „Co pływa ? Co tonie?”
N. prezentuje pudełko, w którym znajdują się rożne przedmioty. Dzieci wyciągają przedmioty z pudełka, nazywają je i dzielą na sylaby. Następnie dzieci przewidują co się stanie, kiedy wrzucimy dany przedmiot do wody. Chętne dzieci wkładają przedmioty do wody i sprawdzają, czy przedmiot utonął, czy pływa w wodzie.
Dzieci umieszczają poszczególne przedmioty z miski w przygotowanych szarfach- w szarfie oznaczonej znakiem „+” przedmioty, które pływają w wodzie, w szarfie oznaczonej znakiem „-„ przedmioty, które toną w wodzie.
Dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie dlaczego jedne przedmioty pływają w wodzie, a inne toną. Formułowanie wniosku- lekkie przedmioty pływają w wodzie, a ciężkie toną.

- Doświadczenie z plasteliną. Wkładamy wałek plasteliny do wody- tonie, formujemy z plasteliny „naleśnik” – tonie, a gdy w „naleśniku” zrobimy „wgłębienie” i ostrożnie położymy na wodzie nie utonie. Wyjaśnienie dlaczego statek nie tonie.

- Doświadczenie z olejem i sokiem.
N. przygotowuje dwa słoiki, wypełnione do połowy wodą, olej oraz sok. Dzieci przewidują co się stanie, gdy do słoików wlejemy olej i sok. Chętne dziecko do jednego ze słoików wlewa olej, do drugiego sok. Obserwują i próbują wyciągać wnioski – olej nie tonie, pływa na powierzchni wody, ponieważ woda jest cięższa od oleju. Sok jest cięższy od wody dlatego opada na dno słoika.

7 . „O ile więcej, o ile mniej”- ćwiczenia w porównywaniu liczebności zbiorów.
Dzieci przeliczają przedmioty w zbiorach (szarfach), porównują, których jest więcej, których jest mniej i o ile.

8. Zabawa ruchowa „Małe i duże krople deszczu”.
N. wystukuje na bębenku rytm według którego dzieci podskakują naśladując krople deszczu (wystukiwany na przemian szybki i wolny rytm).

9. Zajęcia plastyczne – praca w grupie techniką „mokre na mokrym”.
Dzieci przy muzyce relaksacyjnej „Szum morza” malują białe kartki papieru samą wodą. Następnie używając farb akwarelowych malują na temat ”Wodny świat”. Obserwują rozmywanie i mieszanie się barw.