Grupa wiekowa: dzieci 6 letnie  
Temat: Zabawy z wodą  
  
  
Przebieg zajęcia:  
  
1. Powitanie. Dzieci i nauczycielka stoją w kole i rytmicznie wypowiadają wyliczankę  
D. Wawiłow pt. „Dziwny pies”  
  
„Jeden, dwa, jeden, dwa,  
Pewna pani miała psa,  
Trzy i cztery, trzy i cztery,  
Pies ten dziwne miał maniery.  
Pięć i sześć, pięć i sześć,  
Pies ten lodów nie chciał jeść.  
Siedem, osiem, siedem, osiem,  
Wciąż o kości tylko prosił.  
Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć,  
Kto te kości mu przyniesie?  
Ja czy Ty?  
Licz od nowa: raz, dwa, trzy...”  
  
2. Wprowadzenie w tematykę zajęć.  
Dzieci siedzą na dywanie. Nauczycielka proponuje dzieciom, aby na dzisiejszych zajęciach zabawili się w naukowców, badaczy. N. wyjaśnia dzieciom, kim jest naukowiec. N. mówi dzieciom, że przygotowała dla nich zagadkę, jeśli ją rozwiążą , będą wiedzieli, co będą dziś badać. Prosi, aby dzieci wsłuchały się w odgłosy, które za chwile usłyszą i spróbowały odgadnąć co to jest (woda).  
  
3. Rozmowa na temat znaczenia wody w życiu człowieka.  
N. bierze do ręki globus. Pyta dzieci:  
- jakim kolorem oznaczona jest woda na globusie?  
- czy wody na Ziemi jest mało czy dużo?  
Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania nauczyciela:  
- czy woda jest potrzebna człowiekowi do życia?  
- czy mogłoby istnieć życie na Ziemi bez wody?  
- czy woda może nam zagrażać?  
- jak możemy dbać o wodę?  
  
4. Zabawa badawcza „ Poznajemy właściwości wody”  
  
N. ustawia w środku stworzonego przez dzieci koła duża plastikową miskę wypełnioną wodą. Dzieci dotykają, wąchają wodę,  
Próbują odpowiedzieć na pytania:  
- jaki kolor ma woda? (bezbarwna, przezroczysta)  
- czy woda ma zapach? (nie ma zapachu)  
- czy woda ma smak? (bez smaku)  
  
Następnie N. pyta dzieci czy woda ma kształt. Dzieci próbują wziąć w ręce wodę.  
N. proponuje, aby dzieci wlały wodę do przygotowanych naczyń o różnym kształcie i spróbowały odpowiedzieć na pytanie: jaki kształt ma woda, jeśli wleje się ją do naczynia. (woda nie ma kształtu, przybiera kształt naczynia, w którym się znajduje).  
  
5. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Polecenia wody”  
Dzieci poruszają się w rytmie wystukiwanym przez N. na tamburynie. Podczas przerwy w grze wykonują polecenia nauczyciela – naśladują pływanie w wodzie, opryskiwanie się wodą, picie wody, podlewanie kwiatków, skaczące żabki w wodzie.  
  
6. Zabawa badawcza „Co pływa ? Co tonie?”  
N. prezentuje pudełko, w którym znajdują się rożne przedmioty. Dzieci wyciągają przedmioty z pudełka, nazywają je i dzielą na sylaby. Następnie dzieci przewidują co się stanie, kiedy wrzucimy dany przedmiot do wody. Chętne dzieci wkładają przedmioty do wody i sprawdzają, czy przedmiot utonął, czy pływa w wodzie.  
Dzieci umieszczają poszczególne przedmioty z miski w przygotowanych szarfach- w szarfie oznaczonej znakiem „+” przedmioty, które pływają w wodzie, w szarfie oznaczonej znakiem „-„ przedmioty, które toną w wodzie.  
Dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie dlaczego jedne przedmioty pływają w wodzie, a inne toną. Formułowanie wniosku- lekkie przedmioty pływają w wodzie, a ciężkie toną.  
  
- Doświadczenie z plasteliną. Wkładamy wałek plasteliny do wody- tonie, formujemy z plasteliny „naleśnik” – tonie, a gdy w „naleśniku” zrobimy „wgłębienie” i ostrożnie położymy na wodzie nie utonie. Wyjaśnienie dlaczego statek nie tonie.  
  
- Doświadczenie z olejem i sokiem.  
N. przygotowuje dwa słoiki, wypełnione do połowy wodą, olej oraz sok. Dzieci przewidują co się stanie, gdy do słoików wlejemy olej i sok. Chętne dziecko do jednego ze słoików wlewa olej, do drugiego sok. Obserwują i próbują wyciągać wnioski – olej nie tonie, pływa na powierzchni wody, ponieważ woda jest cięższa od oleju. Sok jest cięższy od wody dlatego opada na dno słoika.  
  
7 . „O ile więcej, o ile mniej”- ćwiczenia w porównywaniu liczebności zbiorów.  
Dzieci przeliczają przedmioty w zbiorach (szarfach), porównują, których jest więcej, których jest mniej i o ile.  
  
8. Zabawa ruchowa „Małe i duże krople deszczu”.  
N. wystukuje na bębenku rytm według którego dzieci podskakują naśladując krople deszczu (wystukiwany na przemian szybki i wolny rytm).  
  
9. Zajęcia plastyczne – praca w grupie techniką „mokre na mokrym”.  
Dzieci przy muzyce relaksacyjnej „Szum morza” malują białe kartki papieru samą wodą. Następnie używając farb akwarelowych malują na temat ”Wodny świat”. Obserwują rozmywanie i mieszanie się barw.